112學年度彰化縣國中教育會考精進教學減C提A實施計畫

**壹、辦法依據：**

 一、彰化考區112年國中教育會考試務籌辦計畫。

 二、彰化縣112學年度精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫。

**貳、計畫目標：**

一、維持減C增A進步動能，躍升基本學力。

二、活化學校端群策群力，成就每一個孩子。

三、鏈結本縣專案計畫，建構學力提升網絡。

**參、實施對象:**本縣所屬縣立高中(國中部)、公立國中。

**肆、實施方式:**

一、本計畫期促使會考結果待加強C人數比率減少，精熟A人數比率提升，以確保本縣每位學生國中畢業時皆能具備基本學力，以達成學校除了積極拔尖亦能扶弱的理想目標。

二、鼓勵本縣各國中於課程發展委員會及教學研究會中落實討論以下提升學力品質相關議題，並積極推動:

(一)研商學校提升學力品質之SWOT分析。

(二)分析各領域會考試題學生常見的迷思題目，擬定有效教學策略。

(三)統整校內教學資源，例如:學習扶助及英數適性分組教學等方式，結合校內各科目討論之定期評量及會考成績相關提升策略，轉化為校內可執行之具體方案。

(四)就各科目定期評量及相關學習表現，檢討追蹤「學力品質提升策略」之落實情形，並與學生評量表現相互檢核。

(五)結合教育部或本縣相關專案，例如精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫－教師專業學習社群、國民教育輔導團到校服務及教學輔導、分組學習、學習扶助到校及入班諮詢、推動學校教師實踐自主活化教學、協助偏遠地區學校發展課程與教師專業支持等計畫，整合挹注相關資源共同提升學力。並研商邀請專家學者及典範學校，提供學力提升具體策略及教師增能研習。

**伍、支持輔導系統:**

 一、校本精進教學研習:為提供各校專業支持，本府提供經費予國中教育會考待加強比例高於全縣平均之學校，辦理學習診斷及教學轉化增能研習(如附件一)，聘請講師於領域時間帶領教師解讀各校國中教育會考數據，注重各校學生於重要學習內容或概念的學習難點分析，研擬轉化教學策略以解決教學現場遭遇之困境及問題。

 二、教師專業學習社群:國中教育會考待加強比率高於全縣平均之學校，應向本府申請經費建立各領域教師專業學習社群，社群主題可包括製作或編輯教材，研發或創新教學方法，研發教學技術，開發數位教學內容，研發教學軟體，研發學習評量方法或工具，特定科目的教學精進作為，及其他教學相關問題改進等，由校長領導，協助教師促進教學效能，與學校成員共同塑造並提升學生學習的願景。

 三、另待加強比率高於全縣平均之學校得再自行研擬規劃國中教育會考教學精進減C提A實施計畫(如附件二)，向本府申請經費補助，每校每年上限4萬元整。

**陸、認證及獎勵：**

 **一、認證**

 為促進本縣各校邁向減C提A精進目標，本府給予減C提A有成之學校認證，分為揚帆、啟航、領航三個分級，俾利各校獲得家長與學生信賴，並於全縣校長會議恭請縣長頒獎。

 (一)會考精進教學提A認證

 當年度精熟比率高於近五年精熟比率逾1-5%達2科以上為提A揚帆學校，當年度精熟比率高於近五年精熟比率逾6-10%達2科以上為提A啟航學校，當年度精熟比率高於近五年精熟比率逾11%達2科以上為提A領航學校。

 (二)會考精進教學減C認證

 當年度待加強比例與全國差的平均值低於近五年待加強比率平均值為減C揚帆學校，當年度各科待加強比率低於近五年待加強比率逾5%以上達3科以上為減C啟航學校，教育部核定之減C有成學校為領航學校。

 **二、獎勵**

 揚帆學校校長、教務主任、教學組長、註冊組長及九年級導師頒發獎狀一張；啟航學校校長、教務主任、教學組長、註冊組長及九年級導師嘉獎一次；領航學校校長、教務主任、教學組長、註冊組長及九年級導師嘉獎兩次。

**柒、預期成效：**

 一、透過本府資源挹注及整合，另學校依據會考成績數據分析，研擬推動具體方案，以提升學生學習成效，即時加強以達減C提A精進目標。

 二、各校減C提A之實施成效，將作為下一學年度核定補助之重要參據。

**捌、注意事項：**

 一、認證學校應配合本縣相關成果分享活動，於本縣辦理112學年度「國中教育會考減C提A增能工作坊」分享減C提A經驗，以作為後續調整減C提A策略之參考。

 二、本府擁有著作權相關資料，可將活動資料編輯或發布至網站。

 三、各校規劃及實施相關計畫時，務必遵守教學正常化原則。

**玖、本計畫經核定後實施，修正時亦同。**

|  |
| --- |
| 附件一 |
| 彰化縣112學年度精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫 |
| 學習診斷與教學轉化增能計畫＜參考示例＞ |
| 一、 | 依據： |
|  | (一) | 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教學專業與課程品質作業要點。 |
|  | (二) | 彰化縣112學年度精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫。 |
| 二、 | 現況分析與需求評估： |
|  | (一) | 因應新課綱，教師須具備理解測評數據知能。 |
|  | (二) | 教師欠缺由測評數據轉化教學策略能力。 |
| 三、 | 目的： |
|  | (一) | 帶領實務教師能解讀學習診斷數據。 |
|  | (二) | 對於會考成績之分析，宜更注重學生於重要學習內容或概念的學習難點分析，以作為教師專業成長內容規劃之引導，研擬轉化教學策略以解決教學現場遭遇之困境及問題。 |
|  | (三) | 建立課中補教教學支持系統，透過教師同儕合作，提升學生學習力。 |
| 四、 | 辦理單位： |
|  | (一) | 指導單位：教育部國民及學前教育署 |
|  | (二) | 主辦單位：彰化縣政府 |
|  | (三) | 承辦單位：○○國中(含縣立高中) |
| 五、 | 辦理日期及地點： |
|  | (一) | 辦理時間與地點詳述課程一覽表。 |
|  | (二) | 各場次全程參與核予研習時數2小時。 |
| 六、 | 參加對象： |
|  |  | 校內國中教育會考待加強比例高於全縣平均之該領域所有教師(含代理代課老師) |
| 七、 | 各場次研習日期及地點：(以下為範例，請各校依須辦理學習診斷及教學轉化增能研習之領域增刪)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 研習時間 | 講師 | 辦理地點 |
| 國文 | 112年○月○日 | 辦在領域時間2小時 |  |  |
| 數學 | 112年○月○日 | 辦在領域時間2小時 |  |  |
| 自然 | 112年○月○日 | 辦在領域時間2小時 |  |  |
| 社會 | 112年○月○日 | 辦在領域時間2小時 |  |  |
| 英語 | 112年○月○日 | 辦在領域時間2小時 |  |  |

 |
| 八、 | 經費來源：本縣112學年度精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫項下支應。 |
| 九、 | 預期成效： |
|  | (一) | 教師能透過測評數據診斷學生在考科(國、數、社、自、英)的學習問題等知能。 |
|  | (二) | 教師能由評量分析研擬教學轉化策略，以解決教學現場遭遇之困境，達到課中及時補教教學的目的。 |

十、經費概算表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項次(請自行增列) | 項目(請自行增列) | 單價(元) | 數量(節) | 金額(元) | 備註說明 |
| 1 | 教師鐘點費(或內外聘講師鐘點費) |  |  |  |  |
| 2 | 講師交通費 |  |  |  |  |

承辦人: 會計室: 校長:

教務主任:

附件二

彰化縣立○○國中「112學年度國中教育會考精進教學減C提A實施計畫」

一、依據

二、目的

三、會考成績分析(需分析各領域學生迷思題目至少3題及有效教學策略)

四、對象

五、執行規劃(課程規劃)

六、預期效益

七、經費概算表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項次(請自行增列) | 項目(請自行增列) | 單價(元) | 數量(節) | 金額(元) | 備註說明 |
| 1 | 教師鐘點費(或內外聘講師鐘點費) |  |  |  |  |
| 2 | 講師交通費 |  |  |  |  |

承辦人: 會計室: 校長:

教務主任: